**Конспект ООД по познавательному развитию (для детей старшей группы).**

**Воспитатель: У.А.Брускова**

**Тема: «Вода».**

**Цель:** расширить представления детей о воде.

**Образовательные задачи:**

- расширение представлений о воде, её назначении;

-познакомить детей с состояниями и свойствами воды;

-воспитывать гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

**Развивающие задачи:**

- развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, логического мышления, мелкой и общей моторики.

-развитие познавательного интереса детей к практическому исследованию;

-создание целостного представления о воде, как о природном явлении;

-обогащение лексического словаря детей.

**Воспитательные задачи:**

- формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к воде;

- воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, цветные карточки в виде геометрических фигур, стаканчики с водой; емкости с песком и сахаром; чайные ложечки; термос с кипятком; зеркало; лед.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Деятельность детей |
| Организационно-мотивационный | формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии | Коммуникативное упражнение -«Здравствуйте!»Ребята, послушайте и отгадайте мою загадку:Я и туча, и туман, И ручей, и океан. Я летаю и бегу. И стеклянной быть могу ? -Что это? (Слайд 3) | Словесный: загадывание загадки |  Настраиваются на рабочий лад.-Приветствуют воспитателя-Вода |
| Основной  | развитие познавательного интереса детейразвитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного вниманиярасширение представлений о воде, её назначении;познакомить детей с состояниями и свойствами воды;развитие фонематического восприятия, речевого слуха, логического мышления.создание целостного представления о воде, как о природном явлениивоспитывать гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.развитие фонематического восприятияразвитие познавательного интереса детей к практическому исследованию | -Неспроста я загадала вам эту загадку. Становитесь-ка все в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепче за руки держитесь, В водном царстве очутитесь. И вот перед вами «Волшебница вода» (одеваетнакидку) -А вы мои друзья-капельки . И сейчас мы с вами отправимся в путешествие, чтобы узнать много нового и интересного о воде, ведь у воды много тайн. А путешествие наше начинается с волшебных ворот. Чтобы нам пройти в эти ворота мы должны выполнить задание!— Ребята, какую воду и где вы сегодня видели? (В помещении, на улице).-Для чего нужна вода? Слайд 4)-Какие свойства воды вы знаете? -Как можно изменить цвет воды? А можно ли изменить запах воды? А вкус? А какой песок можно растворить в воде?-Молодцы, а теперь мы попробуем провести опыт.**-ОПЫТ 1 (**Слайд 5**)**— Дети, а почему нельзя пить морскую воду? (Слайд 6)— А в каком состоянии бывает вода? -Верно. А вот и волшебные ворота.Проводится игра «Сухое - мокрое» Воспитатель называет слова, а дети: -если слова связаны с водой, то дети показывают синий круг, -если не связаны, то красный квадрат. Снег, тетрадь, дождь, барабан, лед, стол, река, ветер… Сказочные капельки Кап, кап, кап бегут И у волшебной пристани Новой встречи ждут. **1-я пристань «Драгоценные капельки»** (Спрятан глобус) Воспитатель загадывает загадку:На столе передо мнойЗакрутился: **шар** земной:Арктика, Экватор, Полюс, —Уместил всю землю ...(Слайд 7)-Что это, ребята? -Правильно, глобус. -Глобус-это модель Земли. -Какого цвета на нем больше? - А, что изображено, синим цветом?- Правильно, ребята, это вода. А как вы думаете, надо еѐ беречь? - А зачем мы должны беречь воду? Как её нужно беречь?(Слайд 8)А вы знаете, что «общая вода организма человека» составляет- 50-70% от массы тела? (Слайд 9)Воспитатель читает стихотворение: - Вода-это чудо природы, И нам без нее не прожить. Вода - достоянье народа, И ней мы должны дорожить. Сказочные капельки Кап, кап, кап бегут И у волшебной пристани Новой встречи ждут. Речевое развитие. «Звуки воды» -Как капает водичка? -Какой звук слышим, когда вода сильно льется из крана? -Какой звук услышим, если опустим пустую бутылку в воду?  предлагает вам послушать песенку океана. Как он шумит! (Включение записи). (Слайд 10) **2-я пристань «Лаборатория воды»**(Слайд 11)Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в лаборатории.**ОПЫТ 2**Воспитатель открывает термос с кипятком, показывает детям пар. Помещает под паром зеркало. На нём выступают капельки воды, показывает их детям.— А как доказать, что лёд это тоже вода? -А в какой воде лёд быстрее растает?**ОПЫТ 3** (Слайд 12)Воспитатель даёт детям льдинки, дети опускают их в свои стаканчики с холодной водой. А воспитатель свою льдинку опускает в стакан с горячей водой.— А пока наши льдинки тают, скажите: откуда берётся вода в кране? -Давайте подведем итоги опытов? Воспитатель и дети делают вывод.( Слайд 14)1. Лѐд-это вода в твѐрдом состоянии.2. Вода-это жидкость.3. Вода не имеет вкуса.4. Вода не имеет запаха.5. Вода не имеет формы (изменяет форму, в зависимости от того, во что ее налить)6. Вода бесцветная (может менять цвет, в зависимости от того, краску какого цвета в нее добавили)-Ребята, мы узнали, что вода бывает в разных состояниях.-Мы - капельки и тоже побываем в разных состояниях:-Когда вода находится в твердом состоянии, то маленькие капельки плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно, они замерзли .-А когда вода находится в жидком состоянии, то ее капельки берутся за руки и могут двигаться **(влево , вправо)** и менять свое положение .-Когда же вода находится в газообразном состоянии, то капельки опускают руки, становятся легкими и разлетаются .Воспитатель читает стихотворениеСказочные капелькиКап, кап, кап бегут И у волшебной пристани Новой встречи ждут.Ребята, нам нужно спешить. Для этого нужно выбрать самый быстрый транспорт. На каком транспорте можно добраться?-Давайте поедем на сказочном транспорте. Пусть это будут наши стульчики!-А так-как они волшебные, нужно произнести волшебные слова: «Один , два, три стульчик мой лети!» Звучит музыка. Вот мы и прилетели.**3-я пристань « Волшебница вода»**(Слайд 15)( заранее парафином рисуются снежинки на бумаге, воспитатель включает музыку)-Ребята, волшебница-вода приготовила вам сюрприз.-Чтобы отгадать, что это за сюрприз, мы должны нанести волшебную краску на листы бумаги .-Кто быстрее справится, тот увидит, что там спряталось. Что там спряталось?-Сколько снежинок спряталось, давайте посчитаем слева-направо?-Верно. Ребята, снежинка – это тоже состояние воды.Давайте посчитаем сколько снежинок у девочек и сколько у мальчиков ?  | Игровая ситуацияСловесный: беседаИсследовательский: проведение опытаСловесный: беседаИгровойСловесный: беседаСлуховое восприятие аудиозаписиИсследовательский: проведение опытаСловесный: беседаИгровойПрактический | Слушают стихотворение.-Дети надевают колпачки-капельки.-Ответы детей.-Пьём, моемся, стираем, поливаем цветы-Жидкая, без цвета, без запаха, принимает форму сосуда, в которой находится.-Ответы детей.-В один стаканчик дети положили обычный песок, в другой сахарный. Пробуют размешать. Что получается? Сахар растворился, а песок нет. Если бы сахар в воде не растворился, пришлось бы пить несладкий чай или компот.-Потому что в ней растворено множество разных солей и минералов, которые приносят с собой реки и она горькая.В жидком, твёрдом, газообразном.Слушают задание.Играют в игру «Сухое - мокрое» Слушают воспитателя.Слушают воспитателя.-Глобус.-Синего, голубого.- Реки, моря, океаны…- Да, надо.- Ответы детей. -Зря не лить, не загрязнять, даже на заводах есть специальные очистительные сооружения, чтобы грязная вода не попала в реку. Слушают воспитателя-Кап-кап-кап-Шшшшш-Буль-буль-Наблюдают за опытомПодержать лёд в тепле или в воде, чтобы он растаял.-Ответы детей-Участвуют в опыте-Сначала вода течёт в реке, потом насосы закачивают её в трубы, и по ним вода попадает в дома. (Слайд 13)Воспитатель и дети делают вывод.Ответы детейДети прижимаются друг к другу.Дети берутся за руки и движутся **(влево ,вправо)**Дети тянут руки **вверх.**Дети слушают стихотворение.-Машина, автобус и т.д.-Дети закрывают глаза и проговаривают волшебные слова.Слушают задание воспитателя.Дети закрашивают рисунки нарисованные парафином густо закрашенной водой-Снежинки.( Слайд 16)-Дети считают количество нарисованных снежинок.-2 снежинки -Ответы детей |
| Заключительный | воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца. | Вот и закончилось наше путешествие и нам пора возвращаться в детский сад.Становитесь-ка все в **круг,** Ты мой друг и я твой друг.Крепче за руки держитесь,В детском саде очутитесь.-Что мы сегодня узнали о воде?-А вы знаете, кто живет в воде?-Да, ребята, вода-это жизнь для многих живых существ.-И я хочу на память о нашей встрече оставить вам забавных обитателей водоемов (воспитатель дарит детям сувениры-рыбки, лягушки, крабы…)Свойства ты воды познал,Много нового узнал,Ты водою дорожи,И с водою ты дружи,Чтоб чудесная водаВ дом твой радость принесла. (Слайд 17) | Словесный: беседа | Слушают стихотворение.-Ответы детейПринимают сувениры воспитателяДети слушают стихотворение |