**Конспект ООД по познавательному развитию (для детей старшей группы).**

**Воспитатель: У.А.Брускова**

**Тема: «Вода».**

**Цель:** расширить представления детей о воде.

**Образовательные задачи:**

- расширение представлений о воде, её назначении;

-познакомить детей с состояниями и свойствами воды;

-воспитывать гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

**Развивающие задачи:**

- развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, логического мышления, мелкой и общей моторики.

-развитие познавательного интереса детей к практическому исследованию;

-создание целостного представления о воде, как о природном явлении;

-обогащение лексического словаря детей.

**Воспитательные задачи:**

- формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к воде;

- воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, цветные карточки в виде геометрических фигур, стаканчики с водой; емкости с песком и сахаром; чайные ложечки; термос с кипятком; зеркало; лед.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Деятельность детей |
| Организационно-мотивационный | формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии | Коммуникативное упражнение  -«Здравствуйте!»  Ребята, послушайте и отгадайте мою загадку:Я и туча, и туман, И ручей, и океан. Я летаю и бегу. И стеклянной быть могу ?  -Что это? (Слайд 3) | Словесный: загадывание загадки | Настраиваются на рабочий лад.  -Приветствуют воспитателя  -Вода |
| Основной | развитие познавательного интереса детей  развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания  расширение представлений о воде, её назначении;  познакомить детей с состояниями и свойствами воды;  развитие фонематического восприятия, речевого слуха, логического мышления.  создание целостного представления о воде, как о природном явлении  воспитывать гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.  развитие фонематического восприятия  развитие познавательного интереса детей к практическому исследованию | -Неспроста я загадала вам эту загадку.  Становитесь-ка все в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепче за руки держитесь, В водном царстве очутитесь. И вот перед вами «Волшебница вода» (одеваетнакидку)  -А вы мои друзья-капельки .  И сейчас мы с вами отправимся в путешествие, чтобы узнать много нового и интересного о воде, ведь у воды много тайн. А путешествие наше начинается с волшебных ворот. Чтобы нам пройти в эти ворота мы должны выполнить задание!  — Ребята, какую воду и где вы сегодня видели? (В помещении, на улице).  -Для чего нужна вода? Слайд 4)  -Какие свойства воды вы знаете?  -Как можно изменить цвет воды? А можно ли изменить запах воды? А вкус? А какой песок можно растворить в воде?  -Молодцы, а теперь мы попробуем провести опыт.  **-ОПЫТ 1 (**Слайд 5**)**  — Дети, а почему нельзя пить морскую воду? (Слайд 6)  — А в каком состоянии бывает вода?  -Верно. А вот и волшебные ворота.  Проводится игра «Сухое - мокрое»  Воспитатель называет слова, а дети:  -если слова связаны с водой, то дети показывают синий круг,  -если не связаны, то красный квадрат.  Снег, тетрадь, дождь, барабан, лед, стол, река, ветер…  Сказочные капельки Кап, кап, кап бегут И у волшебной пристани Новой встречи ждут.  **1-я пристань «Драгоценные капельки»** (Спрятан глобус) Воспитатель загадывает загадку:На столе передо мной Закрутился: **шар** земной: Арктика, Экватор, Полюс, — Уместил всю землю ...(Слайд 7)  -Что это, ребята?  -Правильно, глобус.  -Глобус-это модель Земли.  -Какого цвета на нем больше?  - А, что изображено, синим цветом?  - Правильно, ребята, это вода. А как вы думаете, надо еѐ беречь?  - А зачем мы должны беречь воду? Как её нужно беречь?(Слайд 8)  А вы знаете, что «общая вода организма человека» составляет- 50-70% от массы тела? (Слайд 9)  Воспитатель читает стихотворение:  - Вода-это чудо природы, И нам без нее не прожить. Вода - достоянье народа, И ней мы должны дорожить. Сказочные капельки Кап, кап, кап бегут И у волшебной пристани Новой встречи ждут.  Речевое развитие. «Звуки воды»  -Как капает водичка?  -Какой звук слышим, когда вода сильно льется из крана?  -Какой звук услышим, если опустим пустую бутылку в воду?   предлагает вам послушать песенку океана. Как он шумит! (Включение записи). (Слайд 10)  **2-я пристань «Лаборатория воды»**(Слайд 11)  Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в лаборатории.  **ОПЫТ 2**  Воспитатель открывает термос с кипятком, показывает детям пар. Помещает под паром зеркало. На нём выступают капельки воды, показывает их детям.  — А как доказать, что лёд это тоже вода?  -А в какой воде лёд быстрее растает?  **ОПЫТ 3** (Слайд 12)  Воспитатель даёт детям льдинки, дети опускают их в свои стаканчики с холодной водой. А воспитатель свою льдинку опускает в стакан с горячей водой.  — А пока наши льдинки тают, скажите: откуда берётся вода в кране?  -Давайте подведем итоги опытов? Воспитатель и дети делают вывод.( Слайд 14)  1. Лѐд-это вода в твѐрдом состоянии.  2. Вода-это жидкость.  3. Вода не имеет вкуса.  4. Вода не имеет запаха.  5. Вода не имеет формы (изменяет форму, в зависимости от того, во что ее налить)  6. Вода бесцветная (может менять цвет, в зависимости от того, краску какого цвета в нее добавили)  -Ребята, мы узнали, что вода бывает в разных состояниях.  -Мы - капельки и тоже побываем в разных состояниях:  -Когда вода находится в твердом состоянии, то маленькие капельки плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно, они замерзли .  -А когда вода находится в жидком состоянии, то ее капельки берутся за руки и могут двигаться **(влево , вправо)** и менять свое положение .  -Когда же вода находится в газообразном состоянии, то капельки опускают руки, становятся легкими и разлетаются .  Воспитатель читает стихотворение  Сказочные капелькиКап, кап, кап бегут И у волшебной пристани Новой встречи ждут.  Ребята, нам нужно спешить. Для этого нужно выбрать самый быстрый транспорт. На каком транспорте можно добраться?  -Давайте поедем на сказочном транспорте. Пусть это будут наши стульчики!-А так-как они волшебные, нужно произнести волшебные слова: «Один , два, три стульчик мой лети!»  Звучит музыка. Вот мы и прилетели.  **3-я пристань « Волшебница вода»**(Слайд 15)  ( заранее парафином рисуются снежинки на бумаге, воспитатель включает музыку)  -Ребята, волшебница-вода приготовила вам сюрприз.  -Чтобы отгадать, что это за сюрприз, мы должны нанести волшебную краску на листы бумаги .  -Кто быстрее справится, тот увидит, что там спряталось. Что там спряталось?  -Сколько снежинок спряталось, давайте посчитаем слева-направо?  -Верно. Ребята, снежинка – это тоже состояние воды.  Давайте посчитаем сколько снежинок у девочек и сколько у мальчиков ? | Игровая ситуация  Словесный: беседа  Исследовательский: проведение опыта  Словесный: беседа  Игровой  Словесный: беседа  Слуховое восприятие аудиозаписи  Исследовательский: проведение опыта  Словесный: беседа  Игровой  Практический | Слушают стихотворение.  -Дети надевают колпачки-капельки.  -Ответы детей.  -Пьём, моемся, стираем, поливаем цветы  -Жидкая, без цвета, без запаха, принимает форму сосуда, в которой находится.  -Ответы детей.  -В один стаканчик дети положили обычный песок, в другой сахарный. Пробуют размешать. Что получается? Сахар растворился, а песок нет. Если бы сахар в воде не растворился, пришлось бы пить несладкий чай или компот.  -Потому что в ней растворено множество разных солей и минералов, которые приносят с собой реки и она горькая.  В жидком, твёрдом, газообразном.  Слушают задание.  Играют в игру «Сухое - мокрое»  Слушают воспитателя.  Слушают воспитателя.  -Глобус.  -Синего, голубого.  - Реки, моря, океаны…  - Да, надо.  - Ответы детей. -Зря не лить, не загрязнять, даже на заводах есть специальные очистительные сооружения, чтобы грязная вода не попала в реку.  Слушают воспитателя  -Кап-кап-кап  -Шшшшш  -Буль-буль  -Наблюдают за опытом  Подержать лёд в тепле или в воде, чтобы он растаял.  -Ответы детей  -Участвуют в опыте  -Сначала вода течёт в реке, потом насосы закачивают её в трубы, и по ним вода попадает в дома. (Слайд 13)  Воспитатель и дети делают вывод.  Ответы детей  Дети прижимаются друг к другу.  Дети берутся за руки и движутся **(влево ,вправо)**  Дети тянут руки **вверх.**  Дети слушают стихотворение.  -Машина, автобус и т.д.  -Дети закрывают глаза и проговаривают волшебные слова.  Слушают задание воспитателя.  Дети закрашивают рисунки нарисованные парафином густо закрашенной водой  -Снежинки.( Слайд 16)  -Дети считают количество нарисованных снежинок.  -2 снежинки  -Ответы детей |
| Заключительный | воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца. | Вот и закончилось наше путешествие и нам пора возвращаться в детский сад.  Становитесь-ка все в **круг,** Ты мой друг и я твой друг.Крепче за руки держитесь,В детском саде очутитесь.  -Что мы сегодня узнали о воде?  -А вы знаете, кто живет в воде?  -Да, ребята, вода-это жизнь для многих живых существ.  -И я хочу на память о нашей встрече оставить вам забавных обитателей водоемов (воспитатель дарит детям сувениры-рыбки, лягушки, крабы…)  Свойства ты воды познал,Много нового узнал,Ты водою дорожи,И с водою ты дружи,Чтоб чудесная водаВ дом твой радость принесла. (Слайд 17) | Словесный: беседа | Слушают стихотворение.  -Ответы детей  Принимают сувениры воспитателя  Дети слушают стихотворение |