**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»**

**663612, Россия, Красноярский край, г. Канск, городок 5-й, д.38**

**Мини отчет**

**по самообразованию**

Тема: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»

 Воспитатель: Меркулова Е.В.

г. Канск 2020 г.

 **Актуальность:**

Выбранная мной тема актуальна во все времена. Нужно, чтобы дети могли общаться друг с другом, с взрослыми, могли правильно произносить слова, грамотно строить предложения, высказывать свои мысли. Главный помощник в этом - воспитатель. Поэтому, выбрав эту тему, я поставила перед собой цели и задачи:

**Целью моей работы по самообразованию** в 2018– 2019 году было:

- продолжать повышать свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность.

**-** развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

 **В процессе самообразования я решала следующие задачи**:

- изучение методической литературы;

- применяла полученные знания в работе с детьми.

-составила картотеку: «Комплекс артикуляционной гимнастики в подготовительной группе».

-создала папки; «Чистоговорки», «Скороговорки», «Игры для речевого дыхания»», «Артикуляционная гимнастика»

**Сентябрь – Октябрь**

**Подобрала и изучила следующую литературу:**

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.

 Бородич А. М. Методика развития речи у детей

 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей дошкольной группе детского сада.

Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами.

 Гербова В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок//журнал дошкольное воспитание.

Гербова В.В. Составление описательных рассказов.

**Проводила работу с родителями.** На родительском собрании было уделено внимание родителей на адаптационный период в детском саду, были разработаны рекомендации памятки по обучению связной речи, проведены консультации. Совместно с родителями и детьми изготовили птиц своими руками, для проекта: «Перелетные птицы»

**Были внесены в речевую зону:**

**1.**дидактические игры («Слова из звуков», «Что Лишнее?», « Составь рассказ по картинке»)

2.сюжетные картинки «(Ранняя осень», « Осень», «Поздняя осень»).

3.картинки по Косиновой для артикуляционной гимнастики («чашечка», «язычок», « бегемотик», « хоботок», «иголочка», « вкусное варенье»).

4.оформили и внесли книжки самоделки на тему «Осень»»

5.дидактическая игра «Логопедическая ромашка», « Кубик звуков»

**Ноябрь**

Проведены беседы:

«Что я знаю о себе»

«Речевой аппарат»

Продолжали учиться составлять рассказы по сюжетным картинкам: «Осень», «Осень в лесу», «По грибы».

В вечернем режиме с детьми проводили артикуляционную гимнастику.

**Декабрь-Январь**

Игры на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук; «Поиграем пальчиками», «Дед Мороз», «Фонарики», «Огоньки».

Составление рассказов по сюжетным картинкам. «Зима», «Зимние забавы». «Зима в лесу».

Знакомство с пословицами и поговорками о зиме: «Мороз не велик, да стоять не велит», «Солнце на лето, зима на мороз».

Знакомство и заучивание потешек, считалок и хороводных игр: «Продавец книг»

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы собрались поиграть,

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела.

Чтение и обсуждение, пересказ сказок: В Сутеев «Новогодняя ёлка», «Зимовье Зверей», «Снегурочка».

Консультация для родителей на тему: «Чтение скороговорок как средство развития речи у дошкольников».

**Февраль-Март**

Консультация на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и ознакомление детей с книгой».

Знакомство родителей с играми (дидактическими и лексико-грамматическими), влияющими на развитие речи детей.

Дыхательная гимнастика на развитие речевого дыхания без использования предметов: «Надуем шарик», «Запасливые хомячки».

Знакомство с пословицами и поговорками о весне: «Весенний дождь лишним не бывает», «Весна красна цветами, а осень пирогами», «Кто весною потрудится, тот осенью повеселится». «Матушка весна всем красна»

Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Весна», Птицы прилетели».

**Апрель – Май**

Продолжили работу по развитие связной речи детей: Играли в дидактические, подвижные, театрализованные игры, проходившие в предыдущие месяцы.

Продолжили пересказывать и сочинять рассказы и сказки.

Продолжила проводить консультации и индивидуальные беседы для родителей.

Совместно с родителями составили папку: «Потешки и прибаутки».

Консультация для родителей: «Роль описательных рассказов для расширения словарного запаса детей».

Театрализованная деятельность - использовали настольный театр, кукольный театр БИ-Ба-БО по сказке « Лиса и заяц», мини сценки для подготовки к выпускному балу: «Лучший ученик», «Дошколята», Сказка-сценка «Репка».

**Приняла участие:** *.*

* *А также представила свой опыт «Дыхательная гимнастика, как средство развития речи у детей ОВЗ» на ГМО воспитателей групп комбинированной направленности.*